

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей «Новокинерский Дом детского творчества»  
Арского муниципального района Республики Татарстан**

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от «31» 08 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО  
«НДДТ»

*Г.М. Камалиева* Камалиева Г.М.

«02» 09 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**физкультурно-спортивной направленности**

« Шашки »

Возраст обучающихся: с 7 по 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Шаймарданов Д.А.

педагог дополнительного образования

с. Новый Кинер 2024 год

## Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МБУ ДО «Новокинерский Дом детского творчества»
2	Полное название программы	«Шашки»
3	Направленность программы	физкультурно-спортивной направленности
4	Сведение о разработчиках	составитель педагог дополнительного образования _____
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	7-15 лет
5.3	Характеристика программы - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Модифицированные  Общеразвивающая  Модульная
5.4	Цель программы	повышение умственной работоспособности учащихся и формирование социальной компетентности, развить стойкий интерес к занятиям шашками, научить квалифицированной игре.
6	Форма и методы образовательной деятельности	Равномерный, повторный, переменный, интервальный, контрольный и соревновательные методы. Формы занятий: индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой, поточный
7	Форма мониторинга результативности	Зачет, тестирование, сдача нормативов, соревнование.
8	Результативность реализации программы	правила игры в русские шашки; ориентироваться в особенностях шашечной доски; нотацию, уметь записывать партию; важность шашек первого и второго ряда; 2-3 простейших дебюта;
9	Дата утверждения и последней корректировки	

## Оглавление

1	Пояснительная записка	4
2	Цели и задачи программы	6
3	Учебный план	8
4	Содержание программы	10
5	Планируемые результаты освоения программы	11
6	Организационно-педагогические условия реализации программы	12
7	Формы аттестации/контроля	12
8	Оценочные материалы	13
9	Список литературы	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» физкультурно-спортивной направленности.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
11. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу)
13. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»
14. Устав МБУ ДО «Новокинерский Дом детского творчества» Арского муниципального района Республики Татарстан.

**Актуальность** программы заключается также в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения школьников. И при этом шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, народной игре посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий.

«Шашечная игра – и достойная мать» - сказал известный шахматист, второй чемпион мира, доктор Эммануил Ласкер, который неплохо играл и в шашки.

Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки развивает усидчивость, способность сосредоточиться, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

**Отличительные особенности программы:** программа рассчитана на учащихся начальной школы и учитывает особенности данного возраста. Программа направлена на знакомство детей с разными видами шашек (стоклеточные, столбовые, обратные) и обучение детей игре в русские шашки.

Юные шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Известно, что в игре содержатся значительные и во многом не использованные резервы для целенаправленного формирования творчества и воображения школьников. Игра в школьном возрасте, отмечал Л.С. Выготский, «не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде».

**Особенности возрастной группы детей:** обучаясь по программе «Шашки» ребята получают возможность легче и быстрее адаптироваться в школьном коллективе, увереннее чувствовать себя в группе, научиться выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика), что позволит закрепить этические нормы общения и сотрудничества со сверстниками и старшими.

При анализе ход игры у ребят формируется **коммуникативные качества личности**. Спокойное и уверенное общение, интерес, увлечение позволяет ориентироваться в своей системе знаний, используя свой жизненный опыт, перерабатывать полученную информацию и главное преобразовывать информацию из одной формы в другую, тем самым определяя и достигая цель деятельности с помощью педагога, предмета, программы «Шашки».

**Цель программы:** повышение умственной работоспособности учащихся и формирование социальной компетентности, развить стойкий интерес к занятиям шашками, научить квалифицированной игре.

Программа последовательно решает основные педагогические **задачи**:

- проведение здорового досуга и укрепление здоровья;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, чувство товарищества и коллективизма;
- повышения спортивного мастерства;
- приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по шашечной игре;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультурминутками и подвижными играми.

### **Задачи программы.**

#### **Образовательные:**

- овладение основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- обучение работе со специальной литературой;

#### **Развивающие:**

- развитие абстрактно-логического мышления, творческих способностей и спортивного мастерства.

#### **Воспитательные:**

- развитие личных качеств “бойца” – выдумки, изобретательности, внимательности и активности, умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника;
- воспитание дисциплинированности, усидчивости, умения концентрировать внимание.

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучающихся начальной школы и учитывает особенности данного возраста. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-15 лет.

**Объем программы:** 144 часа в год.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий.** В процессе обучения используются групповые, командные и индивидуальные занятия, а также турниры, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач, викторины, смотр-конкурсы.

Основная форма проведения занятия – учебное занятие.

#### **Срок освоения программы:**

Программа вариативная, рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 часа.

**Режим занятий.** Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (45 мин).

### Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма занятий	Формы аттестации/ контроля
		Все го	Теор ия	Практ ика		
<b>I</b>	<b>Введение.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		
1. 1	Объяснение технике безопасности на занятиях	2	2		Беседа	
1. 2	Правила игры в русские шашки	18	2	16	беседа, трен.работа	тестирование
<b>II</b>	<b>Основа шашечной теории</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		
2. 1	Значение центральных полей	8	4	4	беседа, трен.работа	
2. 2	Значение размена	4	2	2	беседа, трен.работа	
2. 3	Связывание шашек. Понятие о темпе	4	2	2	беседа, трен.работа	
2. 4	Элементарные ловушки в начале партии	4	2	2	трен.работа	
2. 5	Решение шашечных задач	4		4	трен.работа	Решение шашечных задач
<b>III</b>	<b>Шашечный дебют</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		
3. 1	Значение дебюта в русских шашках	6	2	4	беседа, трен.работа	
3. 2	Разные дебюты	8	2	6	беседа, трен.работа	
3. 3	Решение шашечных задач	6		6	трен.работа	Решение шашечных задач
<b>IV</b>	<b>Тактика и техника шашечной игры</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		
4. 1	Шашечные комбинации	28	8	20	беседа, трен.работа	

4. 2	Решение шашечных задач	4		4	трен.работа	Решение шаш. задач
<b>V</b>	<b>Об игре в окончаниях</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>		
5. 1	Расчёт ходов в окончаниях	4	2	2	беседа, трен.работа	
5. 2	Трудные окончания	4		4	трен.работа	
5. 3	Концовки	4		4	трен.работа	
5. 4	Три дамки против одной в окончаниях	4	2	2	беседа, трен.работа	
5. 5	Борьба одной шашки против двух или более шашек	8	2	6	беседа, трен.работа	
5. 6	Совместная борьба дамоч и простых	4	2	2	беседа, трен.работа	
5. 7	Решение шашечных задач	6		6	трен.работа	Решение шашечных задач
<b>V</b> <b>I</b>	<b>Оценка позиции</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
6. 1	Оценка позиции	8	4	4	беседа, трен.работа	
6. 2	Композиция	4	2	2	беседа, трен.работа	
6. 3	Турнир внутри кружка	4		4	соревнов-е	соревнование
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>		

## Содержание программы

- 1. Введение. (20 часов).** Включает историю шашечной игры. Правила игры, ходы, цель и результаты шашечных партий.
- 2. Основа шашечной теории (24 часов).** Теория шашечной борьбы зиждется на взаимосвязанных “трех китах”: оппозиция, размен и темп.
- 3. Шашечный дебют (18 часов).** Начало партии – это всего несколько шагов. Они дают дальнейшее направление всей партии.
- 4. Тактика и техника шашечной игры (32 ч.).** Тактика определяет пути и средства, формы и способы борьбы.
- 5. Об игре в окончаниях (34 ч.)** Эндшпильными считаются позиции, в которых количество шашек у каждой стороны не превышает шести
- 6. Оценка позиций. (16 часов)** Включает открытые линии, слабые поля, инициатива и разные дебюты.

## Планируемые результаты

*Учащиеся должны знать:*

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

*Учащиеся должны уметь:*

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Деятельность кружка «Шашки» рассчитана на перспективу и предполагает:

1. Дальнейшую разработку образовательных программ по организации кружкового занятия для школьников 7-10 классов.
2. Проведение уже действующих и новых соревнований по шашкам для выявления и развития учащихся.

### **Формы работы**

В рамках курса предполагается организация работы в различных видах взаимодействия участников, в зависимости от целей и задач конкретного этапа.

### **Формы аттестации / контроля:**

#### **Формы контроля:**

- Анализ спортивных достижений учащихся.
- Решение композиций.
- Выполнение нормативных разрядных требований - Участие в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

## Оценочный материал

### Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

#### Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

### Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?
  - а) по горизонтальным
  - б) по диагональным
  - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
  - а) на белых полях
  - б) на черных полях
  - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
  - а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
  - б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a4
  - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
  - а) горизонтальные
  - б) вертикальные
5. передвижение шашки с одного поля на другое - это
  - а) дамка
  - б) пешка
  - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
  - а) нет никакой разницы
  - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
  - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

- а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3
- в) путь ограниченный полями g1. h2. b8, a7

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

- а)с1 h6
- б)а1 h8
- в)f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

- а) 4
- б) 2
- в) 1

10) Правильно ли выполнена запись3с-4d?

- а) нет
- б) да

Критерии оценки:

- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

### **Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия**

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

**А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.**

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

**А)шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, тоесть она как бы говорит «отдай любую»**

б)шашка соперника заходит на поле b4

в)шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

**А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.**

- Б) начальная стадия игры  
В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

- А) **серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.**  
Б) ловушка  
В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

- А) шашки, удалённые от своих сил  
Б) **шашки близко расположенные к своим**  
В) **пустые поля.**

6. Бортовые шашки в игре являются:

- а) активными  
б) сильными  
в) слабыми и пассивными  
г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

- А) **шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен**  
Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен  
В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

- А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.  
Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.  
В) **сильные и активные поля**

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

- А) когда он переразвит;  
Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)  
В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2  
Г) когда соперник играет неумело  
Д) **все вышеперечисленные варианты верны**

10. **Роздых** – это?

- А) наличие свободного темпа у обоих соперников  
Б) **наличие свободного темпа у одного из соперников**  
В) отсутствие темпа

*Критерии оценки:*

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Концепция развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива»
2. Ноутбук
3. Видеопроектор
4. Колонки
5. Канцтовары

### **Список литературы для педагога**

1. Городецкий В.Б., Книга о шашках., М. “Детская литература” 2013
2. Козлов И.П. , Комбинации и ловушки в русских шашках. М. физкультура и спорт., 2014
3. Шаус Я.Л. , Школа игры в международные шашки., М.Физкультура и спорт 2013
- 4.Герцензон Б.М. Шашки это интересно.М. “Детская литература” 2014

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Городецкий В.Б., Книга о шашках., М. “Детская литература” 2013
2. Журнал., Шашки.,Рига., 2015
- 3.Герцензон Б.М. Шашки это интересно.М. “Детская литература” 2014